

基于共词分析的我国少数民族大学生价值观教育可视化研究

刘远碧, 蒲小潘

(四川师范大学 教育科学学院, 成都 610068)*

摘要: 价值观教育作为少数民族大学生人生教育的重要组成部分, 不仅有利于大学生个人的身心健康发展, 而且对国家进步和社会稳定也具有重要意义。因此, 无论是对学界本身研究来说, 还是从其成果的现实意义来说, 对少数民族大学生价值观教育的研究进行系统整理和分析都显得十分必要。以中国知网作为文献数据来源, 运用SATI3.2、SPSS22.0、Excel等软件, 对学界关于少数民族价值观教育的研究热点进行剖析, 再结合具体文献内容, 发现学界对少数民族大学生价值观教育的意义、现状、影响因素、原则、途径等方面都进行过探讨, 并取得了一定的研究成果。但同时在这些研究中也暴露了一些不足, 今后对少数民族大学生价值观教育的研究可采用多学科或交叉学科视角, 深化研究成果; 加强实证研究, 增强成果的现实针对性; 拓宽研究主题, 丰富研究内容。

关键词: 少数民族; 大学生; 价值观; 价值观教育

doi: 10.3969/j.issn.2095-5642.2019.02.001

中图分类号: G412 **文献标志码:** A **文章编号:** 2095-5642(2019)02-0001-08

目前世界各国对价值观教育的定义尚未形成统一认识, 但我国学者当前更倾向于认为价值观教育既包括学校中正式的相关课程与其他教育体系, 也包括在学校体系之外的, 由不同社会力量组织、参与的各种非正式教育活动。价值观教育以多元的教育形态存在着, 贯穿着人的生活实际, 以此影响着人们对世界的认知和行动。思想意识作为上层建筑, 指导着人们的价值判断、价值选择、行动取向等, 从我国发展目标来看, 21世纪中叶要建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国, 而要达成这一目标的一个基本前提就是国家稳定、人民团结。因此, 基于我国多民族的国情, 开展既符合国家核心价值观要求又切合少数民族实际的价值观教育尤为重要。我国学界对少数民族价值观教育的研究始于20世纪90年代, 在2012年以后形成研究热潮, 期间产生了较为丰硕的成果。但尽管如此, 学界目前尚缺乏系统地对这些研究成果进行分析的研究。因此, 本文基于现代数据分析手段, 将学界的研究热点可视化呈现, 再结合具体文献详细分析研究所取得的成就, 并探究其不足和未来可供发展方向, 以期对后续相关研究有所裨益。

一、文献统计及图谱分析

在中国知网(CNKI)上, 以“少数民族价值观教育”为篇名进行搜索, 共找到文献55篇, 其中期刊论文46篇, 学位论文7篇, 会议论文和新闻报道各1篇。目前能收集到的较早的文献是1997年钟福祖、孔庆祝的《关于少数民族大学生人生价值观教育的思考》。从文献分布的年份来看, 主要集中在近五年, 以下是具体情况统计图。

* 收稿日期: 2018-04-09

基金项目: 2013年四川省哲学社会科学“十二五”规划项目“改革开放以来四川藏区少数民族世俗价值观教育研究”(SC13E039)研究成果

作者简介: 刘远碧(1967—), 女, 重庆梁平人, 教授, 博士, 研究方向: 教育基本理论和教育文化学;

蒲小潘(1994—), 女, 四川阆中人, 硕士研究生, 研究方向: 中国教育史。

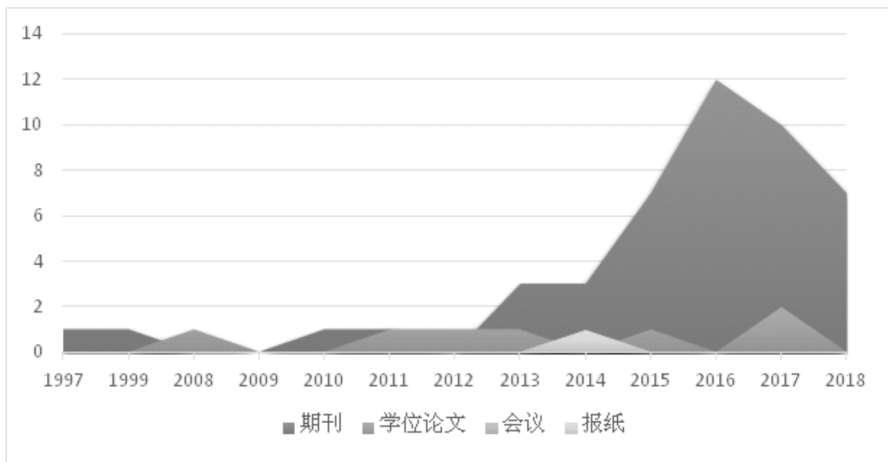


图1 文献数量情况统计图

本研究基于 SATI3.2、SPSS22.0、Excel 等软件,对中国知网上已有的我国学界对少数民族价值观教育的研究文献进行可视化分析,运用共词分析和聚类分析,得出我国学界关于少数民族价值观教育研究的热点,再结合具体文献内容对研究热点话题进行深入剖析。

(一)提取高频关键词

通过 SATI 软件对之前在知网上找到的文献进行关键词字段抽样,并进行词频统计,得到关键词 97 个,选取词频不低于 2 次的关键词共 15 个(见表 1),将此作为高频关键词,它们能够大体上反映我国学界对少数民族价值观教育研究的关注热点。

表 1 关键词频次统计表

序号	关键词	频次	序号	关键词	频次
1	少数民族大学生	26	9	少数民族	3
2	社会主义核心价值观	17	10	认同教育	3
3	核心价值观	7	11	新媒体	3
4	教育	6	12	社会主义	2
5	社会主义核心价值观教育	5	13	青少年	2
6	大学生	4	14	少数民族学生	2
7	价值观	3	15	少数民族地区	2
8	路径	3			

由表 1 可以看出,15 个高频词汇中前两名分别是“少数民族大学生”和“社会主义核心价值观”,其余的“核心价值观”“教育”“社会主义核心价值观教育”“大学生”等词汇都是与其相近似的词汇。简言之,通过关键词的频次分析我们可以大致了解学界在对少数民族价值观教育这一话题上,研究的重点集中在少数民族大学生的社会主义核心价值观上。其余有少量涉及价值观教育路径、青少年的价值观教育、新媒体环境下的价值观教育等话题。

(二)构建高频关键词共现相似矩阵

利用 SATI 软件提取文献关键词,其中共计提取关键词 97 个,总频次为 170。在统计过程中,将出现频次在两次以上的 15 个关键词进行共词分析,生成 15×15 共现相似矩阵,各关键词之间的相似程度系数如下表所示(表 2)。

表 2 高频关键词共现相似矩阵(部分)

	少数民族大学生	社会主义核心价值观	核心价值观	教育	社会主义核心价值观教育	大学生
少数民族大学生	1	0.3824	0.0495	0.1026	0.1231	0
社会主义核心价值观	0.3824	1	0	0.0392	0	0.0588
核心价值观	0.0495	0	1	0.0952	0	0.1429
教育	0.1026	0.0392	0.0952	1	0	0
社会主义核心价值观教育	0.1231	0	0	0	1	0
大学生	0	0.0588	0.1429	0	0	1

上表是将出现频次在三次以上的关键词间相关系数呈现,由表中数据可以看出,“社会主义核心价值观”与“少数民族大学生”的联系程度最为紧密,其次为“大学生”与“核心价值观”,第三为“少数民族大学生”与“社会主义核心价值观教育”。除此之外,“少数民族大学生”与“教育”以及“核心价值观”与“教育”的联系度都挺高。从这一分析中,我们可以知道学界重点研究的对象仍是少数民族大学生,在价值观内容方面也是以社会主义核心价值观为核心,围绕着“少数民族大学生”和“社会主义核心价值观”也有一些衍生话题,如大学生的核心价值观、核心价值观与教育、少数民族大学生的教育问题等。

(三)生成高频关键词聚类图

用 SPSS 软件将前 15 个高频词汇构建共现相似矩阵,再进行聚类分析,得到下图(图 2)。如图所示,目前学界对少数民族价值观教育大致分为两类,一类是关于少数民族学生,尤其是少数民族大学生的社会主义核心价值观教育。在这一板块中有一部分研究涉及了新媒体环境、少数民族地区、青少年群体以及教育途径等话题。若将这一种类继续细化,还可以分为三个小种类:第一是少数民族学生与价值观教育,尤其是社会主义核心价值观教育的关系研究,这一类的研究以人群为主要对象,关键词包含少数民族学生、价值观、社会主义核心价值观等;第二是少数民族地区与社会主义核心价值观教育的关系研究,着重从地域上来讲,关键词涉及少数民族地区、社会主义核心价值观教育、新媒体等;第三是教育的途径研究,关键词有教育、途径、青少年等。另一类的研究所占比例较少,主要讨论了与核心价值观有关的话题,如社会主义、认同教育等,以及这些与大学生和少数民族间的关系等。

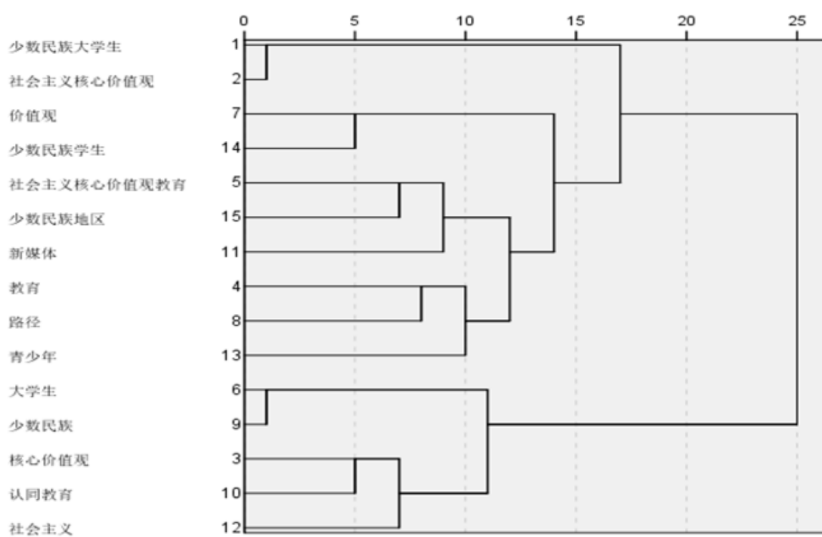


图 2 高频关键词聚类图

(四)绘制少数民族价值观教育研究热点的可视化图谱

聚类分析中可以得到少数民族价值观教育研究的主题结构,却无法明确各个研究主题在少数民族价值观教育研究中所处的位置,因此需要通过多维尺度分析来进一步确定各研究主题和主题内关键词的位置,从而探讨和预测少数民族价值观教育研究的发展趋势。利用 SPSS 多维尺度分析,将相似矩阵导入进行分析,并结合前面的聚类分析图,绘制出少数民族价值观教育研究热点知识图谱,详见下图(图3)。

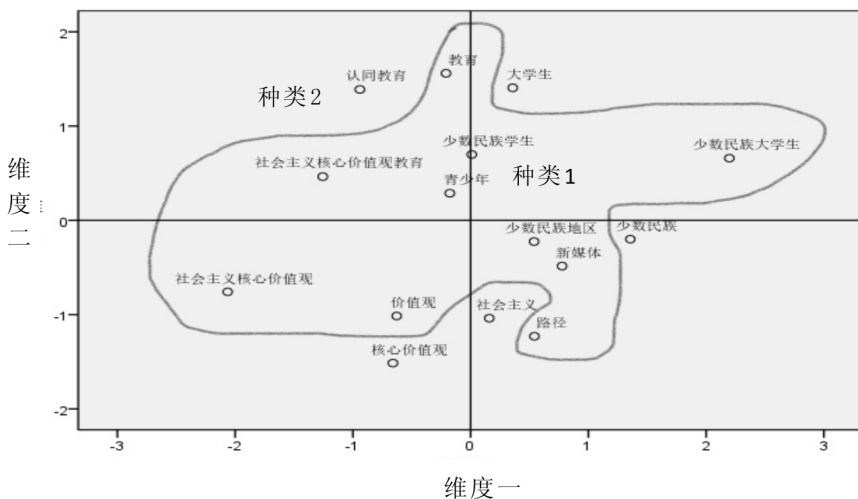


图3 研究热点可视化图谱(高频关键词)

在战略坐标图中,各个关键词所处的位置用小圆圈表示,小圆圈间的距离越近就表示关键词之间的关系越紧密。由上图可以看出,学界对少数民族价值观教育的研究整体都比较松散,各主题间的联系程度并不十分紧密。在种类1内,仍是以少数民族学生与社会主义核心价值观教育的关联度较强。种类2并不具有显著的聚合特征,而是围绕着种类1的关键词,分散在四个象限中,由此可以判断种类2只是种类1的一些衍生话题。

基于以上图表我们可以看出,在已有的研究成果中,学界将关注度主要集中于少数民族大学生的社会主义核心价值观教育,在讨论过程中考虑到少数民族群体的特殊性^[1],从其文化背景出发,探讨将民族文化与价值观教育相结合的意义、途径^[2]。并讨论了多种教育模式,如项目化平台构建^[3]、“滴灌式”教育^[4]、“四位一体”教育模式^[5]等,在这一部分研究中,提到了一个重要概念——认同教育,所谓认同,在社会学领域,学者将其界定为“社会群体中的成员产生一致的看法以及感情。”^[6]因此,在价值观教育过程中最重要的就是引导少数民族建立对共有文化和主流价值观的认同。以下将详细分析学界对少数民族大学生价值观教育研究所取得的成就。

二、我国少数民族大学生价值观教育研究所取得的成就

通过以上图谱分析,再结合已有文献的具体内容来看,在已有研究中,学界在少数民族大学生价值观教育研究方面,主要是从少数民族大学生价值观教育的意义、现状、影响因素、原则、途径等方面来展开研究的。以下将作详细阐述。

(一)关于少数民族大学生价值观教育意义的研究

有研究者从个体发展的角度出发,认为积极向上的价值观教育有利于个体树立正确的价值观和道德判

断力,从而促进个体的身心健康发展。如卢秋婷认为,开展少数民族大学生社会主义核心价值观教育,有利于引导少数民族大学生形成正确的价值观念、提升少数民族大学生理性思考和甄别能力、促进少数民族大学生综合素质的全面提高^[7]。也有研究者从国家和社会发展的视角,提出弘扬社会主义核心价值观和确立正确的价值体系,有利于民族地区的和谐稳定发展,有利于整个社会的安定和国家的进步,有利于中华民族的伟大复兴和绵延不绝。如王应得等人认为,对少数民族大学生进行核心价值观教育是培养合格人才的基本要求,是少数民族地区稳定发展的内在要求,是少数民族社会经济稳定发展的前提条件^[8],等等。

(二)关于少数民族大学生价值观教育现状的研究

学界对少数民族大学生价值观教育现状的研究主要是从两方面展开的,一方面是对大学生已经形成的价值观进行调查,分析当前存在的价值观与社会主义核心价值观所提倡的精神要义之间的吻合程度;另一方面是对价值观教育的教育过程进行调查,探析教育过程中的不足。通过学界对少数民族大学生价值观教育现状的调查和分析,认为当前人们的价值观大部分是符合社会主义核心价值观的精神要义的,但仍有部分价值观念与社会主义核心价值观吻合程度不高甚至相违背。如贵州少数民族大学生在国家认同、民族团结、人际和谐和社会责任等价值观方面的现状总体上是积极向上的,但仍有部分调查者的选择不够明确、坚定^[9];大多数“90”后少数民族大学生理想信念坚定、政治价值取向基本正确、思想积极向上、主流道德观念符合社会主义核心价值观的要求,但仍有部分学生存在价值观倾向功利化和实用化、道德价值观知行背离^[10]等问题。

(三)关于少数民族大学生价值观教育影响因素的研究

学界关于少数民族大学生价值观教育的影响因素大致可归纳为内部因素和外部因素两方面。其中,内部因素主要是指少数民族大学生自身业已形成的民族价值观念和文化背景对其价值观教育的影响。包括民族学生已有的民族价值观念^[11]、少数民族大学生对社会主义核心价值观存在外在表现和理解方式的差异性^[12]。研究者们也对外部环境进行了分析,如宗教渗透容易削弱大学生的政治信仰,导致大学生政治认知的偏差,造成大学生政治情感的不稳定等问题^[13],此外还面临民族问题、经济落后问题的挑战^[14];此外,还有研究者从教育本身提出了一些问题。如教育过程中忽略民族文化差异使教育缺乏针对性,民族地区环境与经济状况影响了学校师资力量的补充、高校传统思想政治教育的不足等因素^[15]。

(四)关于少数民族大学生价值观教育原则的研究

研究者们发现,在对少数民族大学生进行价值观教育时会受到诸多因素的影响,面临许多问题,这就需要在教育过程中结合民族自身的实际,立足于少数民族已有的教育基础,遵循一定原则,采取适宜的方式进行引导。一是要尊重少数民族群体的主体地位和已有文化基础,价值观教育要贴近和结合民族实际^[16]。二是在价值观教育实施中要将理论与实践相结合、显性教育与隐性教育相结合^[17]。也就是说,对少数民族进行价值观教育需要立足现实,转变教育思路,采取多种教育方式,灵活处理复杂的民族关系和文化关系,最关键的就是要结合少数民族实际情况,具体问题具体分析。

(五)关于少数民族大学生价值观教育途径的研究

关于少数民族大学生价值观教育的途径,有研究者从文化方面提出了建议。认为要以文化意识作为“灵魂”,增强少数民族大学生对中华文化认同,培养少数民族大学生文化判断能力,以中华民族优秀文化为载体挖掘地区教育资源,营造校园文化氛围^[18]。也有研究者从教育内容方面提出了看法。认为需要加强主流意识形态的教育、人生观教育,培育少数民族大学生的民族自信,引导大学生实施正确的自我教育^[19]。还有部分研究者从社会环境方面提出了对策。如创设适当的公众舆论氛围,增强对少数民族优秀价值观的传承^[20];以尊重和包容为基础,加强引导与交流,要尊重教育对象的主体地位,培育具有宽容精神的外部环境等等。

三、我国少数民族大学生价值观教育研究的局限

我国学界对少数民族大学生价值观教育的关注度不断增加,对少数民族大学生价值观教育的意义、现状、影响因素、原则、途径等方面都取得了一定的研究成果,对后续的相关研究有一定的参考价值 and 借鉴作

用。但由于我国学界对该话题的研究起步较晚,因此,还存在着一些局限。

(一)研究的学科视角较少,主要体现为政治学和文化学

由于少数民族价值观教育本身就涉及政治学、文化学、教育学、民族学、传播学、伦理学等多门学科甚至交叉学科,但现有的研究多从政治学视角去探讨社会主义核心价值观的弘扬,以及对政治发展的影响;从文化学视角探讨在社会主义核心价值观教育中如何去实现少数民族大学生的文化认同,以及如何将少数民族的文化与社会主流价值观相结合。虽然有的研究涉及教育策略实施方面,但从学科角度来讲,尚缺乏从教育学的学科知识去探讨少数民族大学生价值观教育的实施;而从民族学、伦理学、传播学、教育文化学等学科视角进行的探究几乎没有,都是在文中论述某观点时略有涉及。如利用传播学知识讨论价值观教育的途径;从民族关系和道德伦理方面探讨价值观教育的意义和作用等。

(二)研究的方法较单一,大多是理论性研究成果

在现有研究中,绝大多数研究者主要从理论的角度对大学生价值观教育进行了研究,结合地区实际和民族实际的实证研究极少,即便要获取相关数据,也主要运用的是问卷法。如在中国知网上以“少数民族大学生价值观教育”为篇名搜索到的36篇文献中,仅有4篇文章运用了实证研究的方法,包括问卷法、访谈法、量表测量等。不仅如此,对地域上靠近或文化背景接近的两个或多个民族的价值观教育的比较研究几乎没有。也就是说,关于少数民族大学生价值观教育的研究是理论研究多,实证研究少;质性研究多,量化研究少;将多种研究方法进行综合运用的更是少之又少。

(三)研究的主题较单调,集中呈现为社会主义核心价值观教育

以中国知网为例,以“少数民族大学价值观教育”为篇名搜索到的36篇文献中,有32篇都是探讨社会主义核心价值观教育的;涉及政治价值观的有3篇;涉及人生价值观有2篇;涉及职业价值观、爱情价值观、道德价值观的均只有1篇。这一方面可以看出社会主义核心价值观教育已成为研究的一个重要主题,但另一方面也体现了学界的研究主题不够丰富,过于单一。

四、对我国少数民族大学生价值观教育研究的展望

近二十年来,学界对少数民族大学生价值观教育的研究虽取得了一定成果,但同时,在这些成果中也暴露出诸多不足,今后的研究还需要在研究视角、方法和主题等方面进行深入探讨。

(一)运用多学科或交叉学科视角,深化研究成果

由于各少数民族具有不同的文化背景和传统习俗,思维方式和认知习惯也存在差异,因此,可采取多学科甚至交叉学科视角来对少数民族大学生价值观教育进行研究。如从文化学、民族学、教育文化学的角度探讨汉族与少数民族之间、不同少数民族之间,如何达成文化观念上的共识;如何处理不同文化价值观念之间的关系,才能既与社会主义核心价值观相符合,又保持民族自身文化价值观的特殊性。从教育学、传播学的角度探讨多元文化背景下,如何利用现代传播手段拓宽价值观教育的方式和途径;如何进行文化筛选和甄别。当然,还可以从伦理学等学科视角讨论价值观教育对德育教育的意义等。

(二)加强实证研究,增强成果的现实针对性

对少数民族大学生价值观教育的研究不仅需要理论的方向性指引,而且需要着眼于教育现实,加大实地考察力度,进行实证研究,了解少数民族大学生价值观教育的开展情况及存在的问题。既可以着眼少数民族大学生价值观教育的某一方面进行实地调研,也可以考察少数民族大学生的已有价值观与社会主义核心价值观的结合度。如实地考察某一地区的少数民族大学生或某一个民族大学生存在哪些价值观,影响其价值观形成的因素主要有哪些,该地区的民族大学生已有价值观是如何与社会主义核心价值观进行融合的,开展途径和存在问题分别有哪些等等。

(三)拓宽研究主题,丰富研究内容

价值观教育的内涵十分丰富,涉及人们生活的方方面面,学界对价值观教育的具体内容也进行了探讨。

如黄希庭将价值观分为政治观、道德观、婚恋观等十大类,兰久富将价值观教育分为公共价值观教育和私人价值观教育,其中公共价值观教育包括功德观念、诚信观念、科学观念等,私人价值观教育包括审美观、爱情观、择业观等。周徐兵研究了近十年来中学语文课程价值观教育的内容,涉及爱国主义感情、科学理性精神、集体主义、社会主义道德品质、民族的传统道德等。可见,对少数民族价值观教育的研究,不能仅限于社会主义核心价值观教育,应从各少数民族大学生的生活实际中去提炼出价值观教育的主题进行研究,以丰富价值观教育的研究内容。

综上所述,自20世纪90年代以来,我国学界在对少数民族价值观教育的研究过程中将注意力集中在少数民族大学生的核心价值观教育上,对该话题的探讨也取得了较多可喜的成绩,在一定程度上认识到了对少数民族大学生进行价值观教育的意义,调查了价值观教育面临的现状,探究了影响其教育效果的诸多因素,明确了价值观教育所要遵循的原则,并提出了相应的应对措施。但由于学界对该领域的研究起步较晚,在研究视角、方法和主题等方面还存在有待拓展的空间。不过,随着研究的进一步深入,将会有越来越多的人关注少数民族大学生的价值观教育,从而丰富相关的研究成果,为我国少数民族大学生的价值观教育理论和实践提供借鉴!

参考文献:

- [1] 申覃.少数民族地区社会主义核心价值观教育的特殊性及其对策研究[J].贵州民族研究,2017,38(11):234-238.
- [2] 田夏彪.民族文化认同教育双向统一——论少数民族传统文化精神与社会主义核心价值观融合[J].宁夏社会科学,2017(2):242-248.
- [3] 诸俊,焦娅敏,何西培.“项目化”视域下少数民族大学生社会主义核心价值观认同教育路径研究[J].黑龙江高教研究,2018(3):135-138.
- [4] 许红菊.“滴灌式”教育在少数民族大学生社会主义核心价值观培育中的应用研究[J].六盘水师范学院学报,2018,30(1):85-88.
- [5] 孙研,陈蕴智.“四位一体”教育模式对蒙东地方高校少数民族学生践行社会主义核心价值观可行性研究[J].内蒙古教育(职教版),2016(10):5-6.
- [6] 黄平.当代西方社会学·人类学新词典[M].长春:吉林人民出版社,2003.
- [7] 卢秋婷.少数民族大学生社会主义核心价值观教育探索[J].吉林省经济管理干部学院学报,2016(1):54-56.
- [8] 王应得,聂敏,雷胜男,等.当代中国少数民族大学生核心价值观教育问题研究[J].当代教育实践与教学研究,2016(6):41-42.
- [9] 陈华森.贵州少数民族大学生思想政治教育价值观定位[J].贵州民族学院学报(哲学社会科学版),2011(2):182-185.
- [10] 黄义灵.“90后”少数民族大学生社会主义核心价值观教育研究[J].教育观察(上半月),2016,5(7):27-28.
- [11] 蒋丽.少数民族大学生社会主义核心价值观教育现状与对策[J].贵州民族研究,2016(7):232-235.
- [12] 庄伟.少数民族大学生社会主义核心价值观教育现状研究[J].课程教育研究(新教师教学),2016(29):31.
- [13] 马晓梅,汤先萍,杨露露.宗教渗透对少数民族地区大学生政治价值观教育的影响[J].黑河学刊,2015(12):99-100.
- [14] 彭剑勇,曹立中.关于新疆少数民族大学生社会主义核心价值观教育的思考[J].湖北省社会主义学院学报,2014(6):45-47.
- [15] 何晔,杨静,杨佳佳.少数民族大学生社会主义核心价值观教育研究[J].重庆与世界(学术版),2016(8):64-69.
- [16] 张艳秋,赵坤.加强少数民族地区高校大学生社会主义核心价值观教育的思考——以延边大学为例[J].白城师范学院学报,2013(6):11-14.
- [17] 王秀民,陈鑫婕.少数民族大学生社会主义核心价值观教育探究[J].学校党建与思想教育,2016(14):20-22.
- [18] 孙明福,杨秀芝.少数民族大学生文化认同与社会主义核心价值观教育研究[C]//中国青少年研究会.第十届中国青少年发展论坛优秀论文集.湖北:中南民族大学,2014(12):144.

- [19] 张丽.少数民族大学生价值观教育探析[J].学理论,2014(9):288—289.
- [20] 蔡文伯,马杰.多元文化背景下新疆大学生价值观教育与文化认同分析[J].湖北民族学院学报(哲学社会科学版),2009,(4):74—77.

Visualization Research on Chinese Minority College Students' Values Education Based on Co-word Analysis

LIU Yuanbi, PU Xiaopan

(Institute of Education, Sichuan Normal University, Chengdu 610068, China)

Abstract: Values education, as an important part of life education for minority college students, is not only conducive to the sound physical and mental development of college students, but also of great significance to national progress and social stability. Therefore, it is necessary to systematically collate and analyze the research on values education of minority college students, both for the academic circles themselves and for the practical significance of its results. Taking CNKI as the source of literature data and using SATI3.2, SPSS22.0, Excel and other software, this paper analyzes the research hotspots of ethnic minorities' values education in academic circles, and combines the specific literature content, finding out the significance, current situation, influencing factors, principles and approaches of minority college students' values education have been discussed in academic circles and some results have been achieved. However, at the same time, some shortcomings have also been exposed in these studies. In the future, the research on the values education of minority college students can adopt a multi-disciplinary or cross-disciplinary perspective to deepen the research results; the empirical research should be strengthened and the practical pertinence of the results should be enhanced; the research theme should be broadened and the research content should be enriched.

Key words: ethnic minorities; college students; values; values education

(责任编辑:赵 华 责任校对:罗 布)